



Действия ребенка раннего возраста с предметами психологи называют предметной деятельностью. Такое серьезное и уважительное определение на первый взгляд кажется преувеличенным по отношению к играм маленьких детей. Ведь ребенок не может ни ложку взять правильно, ни одеться, ни домик из кубиков построить, не говоря уже о том, что ничего полезного для других от него и ждать не приходится. И все же именно в этот период детства появляется новая форма взаимодействия с предметами – овладение ими с помощью общественно выработанных способов их употребления. В раннем возрасте ребенок начинает овладевать культурными действиями с предметами.

Уже в 6-7 месяцев у ребенка формируются манипулятивные действия с предметами, которые сначала осуществляются независимо от их свойств и назначения: малыш одинаково обращается с любым предметом, попавшим ему в руки: сосет его, размахивает им, стучит и т.д. Чуть позже действия усложняются: ребенок начинает замечать и использовать некоторые свойства предметов, с которыми манипулирует (например, плоские предметы ставит перед собой, просовывает игрушку между перекладинами кроватки, вкладывает маленький предмет в большой). К концу первого года жизни малыш уже умеет обращаться с простыми игрушками: собирает пирамидку и матрешку, катает мяч, складывает кубики. Предметы окружающего мира перестают быть изолированными в восприятии ребенка – он все чаще сам или с помощью взрослого устанавливает между ними различные отношения и связи. И наконец, на втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества, которые называются орудийными.

Ситуация

Поставим перед двухлетним малышом сосуд с водой, в котором плавает пластмассовая рыбка. Горлышко сосуда должно быть достаточно узким, чтобы ребенок не смог просунуть в него руку. Рядом положим небольшой сачок. Понаблюдаем, что будет делать малыш. Сначала он попытается действовать привычным способом: будет стараться достать рыбку рукой. После неудачных попыток просунуть руку в сосуд он прекратит это бесполезное занятие.

Скорее всего, ребенок заметит лежащий рядом сачок и попытается с его помощью извлечь рыбку из воды. Сначала он будет безуспешно поддевать рыбку сачком, как палкой, затем, когда рыбка случайно попадет с сетку сачка, малыш поймет связь между сачком и предметом, т.е. способ их взаимодействия, и попытается повторить удачное действие. Это получится не сразу, потому что ребенку нужно овладеть координацией действий руки. Лишь после многократных проб и ошибок он научится решать подобные задачи.

Так происходит зарождение орудийного предметного действия, т.е. такого действия, которое для своего осуществления требует использования предмета-орудия, в данном случае - сачка. Сложность тут заключается в том, что ребенок должен научиться действовать, не используя предмет-орудие как продолжение руки, а приспособив движения руки к свойствам этого предмета-орудия. Для малыша это очень трудная задача. Вспомним, как долго ребенок учится правильно пользоваться ложкой, расческой, карандашом. Это тоже орудийные действия, особенность которых заключается еще и в том, что способ использования орудия не является очевидным, не лежит на поверхности. Это мы, взрослые, знаем, что ложка создана для того, чтобы ею есть. Ребенок, впервые увидевший этот предмет, без помощи взрослого не научится использовать его по назначению. Когда малыш берет в руки погремушку, она сама издает звук, как бы знакомя его со своим свойством. В предмете-орудии такие свойства не являются очевидными – вот почему в период раннего детства так велика роль взрослого, помогающего ребенку открывать тайны окружающего мира.



Обычно мы не задумываемся над тем, чему и как следует учить малыша.

Приобщение его к окружающему миру происходит как бы само собой. Но давайте все же попробуем разобраться, каким образом ребенок входит в мир человеческой культуры и как при этом должен вести себя взрослый.

Если мы оглянемся назад, то вспомним, что общение ребенка первых месяцев жизни с родителями строилось на основе непосредственных эмоциональных контактов. Ухаживая за младенцем, взрослые ласкают его, окружают нежностью и любовью, и ребенок быстро начинает отвечать им тем же: улыбаться, радостно гулить, размахивать ручками, выгибаться всем телом при виде взрослого, демонстрируя ему свое расположение. Главной потребностью младенца в общении со взрослыми является потребность во внимании и доброжелательности. Ее удовлетворение формирует доверие к другим людям, стимулирует познавательную активность. Сформированная у младенца эмоциональная форма общения является тем кирпичиком, основой, на которой развиваются дальнейшие потребности ребенка.

Первым симптомом меняющегося характера потребностей в общении является стремление ребенка перевести эмоциональные контакты в план предметного взаимодействия. Ребенок уже не просто ласкается к матери, а, сидя у нее на руках, исследует вещи, которые на ней надеты, тянется к часам на стене, книгам на полке. Ему все хочется потрогать и повертеть в руках, и он все настойчивее требует от взрослого предоставить ему такую возможность. Но не только предметы сами по себе интересуют его. Манипулируя машинкой или куклой, ребенок то обращается к взрослому с просьбой помочь, то приглашает его к совместной игре. Словом, овладение предметами происходит в процессе общения со взрослым.

Теперь взрослый выступает как соучастник предметной деятельности. Общаясь со взрослым, малыш стремится удовлетворить возникшую у него потребность в практическом сотрудничестве. На смену чисто эмоциональному общению приходит общение практическое, деловое, которое и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до трех лет.

В этот период жизни общение со взрослым как бы вплетается в новую, теперь уже более существенную для малыша сферу овладения предметными действиями. Меняются и средства, с помощью которых общаются старший и младший: это совместные игры, обучение использованию предметов по назначению. Непосредственный контакт предыдущего этапа усложняется, становится опосредованным предметами и действиями с ними. Поясним это на примере конкретной ситуации.

Ситуация

Какой взрослый нужен малышу

Автор: administrator

